

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA EL CURSO DE 2º DE VALORES ÉTICOS

UNIDAD FORMATIVA 1: La dignidad de la persona.

Unidad didáctica 2. Persona y personalidad

Unidad didáctica 4. Sentir bien

Aprenderás:

- Qué es la persona, la personalidad.
- Configurar la personalidad a través de la razón
- Integración de los valores éticos en la personalidad
- Los hábitos, las virtudes y los deberes.
- Qué son las habilidades emocionales según Goleman y su relación con los valores éticos. Las experiencias afectivas, la educación de la afectividad.
- Relación entre pensamientos y sentimientos.
- Los hábitos afectivos y la felicidad.
- Reconocer nuestras propias emociones.
- El cerebro en la adolescencia.
- Aprender a conducir los afectos.
- Organizar y participar en un debate. Debatir sobre un dilema moral.

Criterios de Evaluación:

- Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar cómo quiere ser, eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.
- Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Describe y estima el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con sus propios actos la estructura de su personalidad.
- Realiza una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección.
- Comprende en qué consisten las habilidades emocionales que, según Goleman, debe desarrollar el ser humano y elabora, en colaboración grupal, un esquema explicativo acerca del tema.
- Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, tales como: la perseverancia, la prudencia, autonomía personal, la templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia y la fidelidad a sus propios principios éticos, entre otros.
- Utiliza la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y ser capaz de automotivarse, convirtiéndose en el dueño de su propia conducta.

UNIDAD FORMATIVA 2: La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales

Unidad didáctica 1. El proyecto ético común

Aprenderás:

- Saber describir el proceso de socialización y la interiorización de valores y normas morales.
- La convivencia humana: valores y normas.
- Cómo influyen los valores morales en la personalidad inculcados por los agentes sociales.
- La importancia de reconocer las emociones ajenas y controlar las relaciones interpersonales.
- Los valores y la felicidad.
- Realizar proyectos.
- Los proyectos de felicidad social.

- Actitudes para entender un proyecto.
- Emplear la crítica racional como medio para rechazar todo lo que atente contra la dignidad humana y los derechos fundamentales.
- La lucha por la igualdad de género.
- Debatir.

Criterios de Evaluación:

- Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.
- Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive.
- Ejemplifica, en colaboración grupal, la influencia que tienen en la configuración de la personalidad humana los valores morales inculcados por los agentes sociales, entre ellos: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación masiva, elaborando un esquema y conclusiones, utilizando soportes informáticos.
- Justifica y aprecia la necesidad de la crítica racional, como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales.
- Comprende la importancia que para Goleman, tienen la capacidad de reconocer la emociones ajenas y la de controlar las relaciones interpersonales, elaborando un resumen esquemático acerca del tema.

UNIDAD FORMATIVA 3: La reflexión ética

Unidad didáctica 3. Pensar bien

Aprenderás:

- Aprender a pensar.
- Pensar, actuar y evaluar.
- Vicios y virtudes del pensamiento.
- Distinguir entre la conducta instintiva animal y comportamiento racional y libre del ser humano.
- Relación entre libertad, persona y estructura moral.
- Influencia de la inteligencia en la libertad personal.
- La estructura moral de la persona como ser racional y libre.
- El pensamiento ético.
- Reconoce las diferencias entre ética y moral.
- Conocer la importancia de la reflexión ética.
- Las tres etapas del desarrollo moral del hombre según la teoría de Piaget o Kohlberg.
- Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, destacando especialmente el papel de la educación.
- Carné de conducir para nuestro cerebro.
- Debatir.

Criterios de Evaluación:

- Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.
- Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.
- Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano, destacando la magnitud de sus diferencias y apreciando las consecuencias que éstas tienen en la vida de las personas.
- Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual ésta es responsable de su conducta y de las consecuencias que ésta tenga.
- Explica las tres etapas del desarrollo moral en el hombre, según la teoría de Piaget o la de Kohlberg y las características propias de cada una de ellas, destacando cómo se pasa de la heteronomía a la autonomía.
- Describe la relación existente entre la libertad y los conceptos de persona y estructura moral.
- Analiza y valora la influencia que tienen en la libertad personal la inteligencia, que nos permite conocer posibles opciones para elegir, y la voluntad, que nos da la fortaleza suficiente para hacer lo que hemos decidido hacer.
- Analiza algunos factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales, que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, especialmente el papel de la educación, exponiendo sus conclusiones de forma clara, mediante una presentación realizada con soportes informáticos y audiovisuales.
- Reconoce las diferencias que hay entre la ética y la moral, en cuanto a su origen y finalidad.
- Aporta razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética, como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano, expresando de forma apropiada los argumentos en los que se fundamenta.

UNIDAD FORMATIVA 4: La justicia y la política

Unidad didáctica 5. Aprender a actuar bien

Unidad didáctica 6. La ética y las actividades humanas: la ética y la política.

Aprenderás:

- La libertad.
- Inhibir el impulso, deliberar y tomar decisiones responsables.
- Tomar decisiones y actuar: motivación y deber.
- Entrenamiento: perseverancia y justicia.
- Importancia de los derechos y libertades públicas fundamentales establecidos en la Constitución Española.
- Adecuación de la Constitución Española a la DUDH.
- Los deberes de los ciudadanos establecidos en las Constitución.
- Importancia del buen funcionamiento de la Democracia.
- La responsabilidad fiscal de los ciudadanos y la política presupuestaria ética.
- Proceso de integración de la UE, logros alcanzados, beneficios, etc.

Criterios de Evaluación:

- Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.
- Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de los derechos y deberes de los ciudadanos. Artículos del 30 al 38 y los principios rectores de la política social y económica, artículos del 39 al 52.
- Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Señala y comenta la importancia de los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona establecidos en la Constitución, tales como: la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado Español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites.

- Conoce y aprecia, en la Constitución Española su adecuación a la DUDH, señalando los valores éticos en los que se fundamentan los derechos de los ciudadanos, así como los principios rectores de la política social y económica.
- Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución y los ordena según su importancia, expresando la justificación del orden elegido.
- Aporta razones para justificar la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que los ciudadanos sean conscientes no sólo de sus derechos, sino también de sus obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético.
- Reconoce la responsabilidad fiscal de los ciudadanos y su relación con los presupuestos generales del Estado como deber ético que contribuye al desarrollo del bien común.
- Describe, acerca de la UE, la integración económica y política, su desarrollo histórico desde 1951, sus objetivos y los valores éticos en los que se fundamenta de acuerdo con la DUDH.
- Identifica y aprecia la importancia de los logros alcanzados por la UE y el beneficio que éstos han aportado para la vida de los ciudadanos, tales como, la anulación de fronteras y restricciones de aduaneras, la libre circulación de personas y capitales, etc., así como, las obligaciones adquiridas en los diferentes ámbitos: económico, político, de la seguridad y paz, etc.

UNIDAD FORMATIVA 5: Los valores éticos, el Derecho y la DUDH

Unidad didáctica 5. Aprender a actuar bien: DUDH

Aprenderás:

- Diferenciar entre ética y derecho, legalidad y legitimidad.
- La ONU, creación, objetivos, estructura, etc.
- Origen de la DUDH, antecedentes históricos.
- DUDH y democracia.
- Las tres generaciones del desarrollo histórico de los DDHH
- Derechos de la mujer: discriminación, violencia y desigualdad de género.
- La defensa de los DDHH, problemas y retos.
- El trabajo de instituciones, ONGs, etc. en defensa de los DDHH.

Criterios de Evaluación:

- Señalar la vinculación que existe entre Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad.
- Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho de los Estados.
- Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.
- Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.
- Evaluar, utilizando el juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquellos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Busca y selecciona información en páginas web, para identificar las diferencias, semejanzas y vínculos existentes entre la Ética y el Derecho, y entre la legalidad y la legitimidad, elaborando y presentando conclusiones fundamentales.
- Explica la función de la DUDH como código ético reconocido por los países integrantes de la ONU, con el fin de promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo.
- Contrasta información de los acontecimientos históricos y políticos que dieron origen a la DUDH, entre ellos, el uso de las ideologías nacionalistas y racistas que defendían la superioridad de unos hombres sobre otros, llegando al extremo del Holocausto judío, así como a la

<p>discriminación y exterminio de todos aquellos que no pertenecieran a una determinada etnia, modelo físico, religión, ideas políticas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señala los objetivos que tuvo la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la historia de la Humanidad. - Construye un esquema acerca de la estructura de la DUDH, la cual se compone de un preámbulo y 30 artículos que pueden clasificarse de la siguiente manera: Los artículos 1 y 2 se refieren a los derechos inherentes a toda persona: la libertad, la igualdad, la fraternidad y la no discriminación. Los artículos del 3 al 11 se refieren a los derechos individuales. Los artículos del 12 al 17 establecen a los derechos del individuo en relación con la comunidad. Los artículos del 18 al 21 señalan los derechos y libertades políticas. Los artículos del 22 al 27 se centran en los derechos económicos, sociales y culturales. Finalmente los artículos del 28 al 30 se refieren a la interpretación de todos ellos, a las condiciones necesarias para su ejercicio y los límites que tienen. - Elabora una campaña, en colaboración grupal, con el fin de difundir la DUDH como fundamento del Derecho y la democracia, en su entorno escolar, familiar y social. - Describe los hechos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos humanos, partiendo de la Primera Generación: de los derechos civiles y políticos; los de la Segunda Generación: económicos, sociales y culturales y los de la Tercera: los derechos de los pueblos a la solidaridad, el desarrollo y la paz. - Da razones acerca del origen histórico del problema de los derechos de la mujer, reconociendo los patrones económicos y socioculturales que han fomentado la violencia y la desigualdad de género. - Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia, luchando contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI, tales como el abuso sexual, el trabajo infantil o su utilización como soldados. - Emprende, en colaboración grupal, la elaboración de una campaña contra la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno familiar, escolar y social, evaluando los resultados obtenidos. - Investiga mediante información obtenida en distintas fuentes, acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de: Los Derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. Los Derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc. - Indaga, en trabajo colaborativo, acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por el cumplimiento de los Derechos Humanos, tales como: Amnistía Internacional y ONGs como Manos Unidas, Médicos sin Frontera y Cáritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones.

UNIDAD FORMATIVA 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

Unidad didáctica 6. La ética y las actividades humanas: ética, la ciencia y la tecnología.

Aprenderás:

- Analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología.
- Argumentar sobre la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación científica y tecnológica.

Criterios de Evaluación:

- Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.

Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros.

- Aporta argumentos que fundamenten la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica tanto científica como tecnológica, tomando la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH como criterio normativo.
- Recurre a su iniciativa personal para exponer sus conclusiones acerca del tema tratado, utilizando medios informáticos y audiovisuales, de forma argumentada y ordenada racionalmente.

Criterio de Evaluación 1:	Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar “cómo quiere ser”, eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.				
Se tratarán aspectos referentes a la identidad personal y la inteligencia emocional					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
1.1. Describe y estima el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con sus propios actos la estructura de su personalidad.	✓	6,66%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC AA CL
1.2. Realiza una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC CL

Criterio de Evaluación 2:	Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.				
Se tratarán aspectos referentes a la identidad personal y la inteligencia emocional					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
2.1. Comprende en qué consisten las habilidades emocionales que, según Goleman, debe desarrollar el ser humano y elabora, en colaboración grupal, un esquema explicativo acerca del tema.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CL
2.2. Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, tales como: la perseverancia, la prudencia, la autonomía personal, la templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia y la fidelidad a sus propios principios éticos, entre otros.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Debate	CSC CL
2.3. Utiliza la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y ser capaz de automotivarse, convirtiéndose en el dueño de su propia conducta.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Debate	CSC CL

Criterio de Evaluación 3:	Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.				
Se tratarán aspectos referentes a las relaciones interpersonales.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
3.1. Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de	✓	6,66%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC

la sociedad en la que vive.					
3.2. Ejemplifica, en colaboración grupal, la influencia que tienen en la configuración de la personalidad humana los valores morales inculcados por los agentes sociales, entre ellos: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación masiva, elaborando un esquema y conclusiones, utilizando soportes informáticos.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Debate Exposición	CL CDIG CSC
3.3. Justifica y aprecia la necesidad de la crítica racional, como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales.	✓	6,66%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC AA CL

Criterio de Evaluación 4:	Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.				
Se tratarán aspectos referentes a las relaciones interpersonales.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
4.1. Comprende la importancia que para Goleman, tienen la capacidad de reconocer la emociones ajenas y la de controlar las relaciones interpersonales, elaborando un resumen esquemático acerca del tema		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC CL AA

Criterio de Evaluación 5:	Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.				
Se tratarán aspectos referentes a la reflexión ética.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
5.1. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano, destacando la magnitud de sus diferencias y apreciando las consecuencias que éstas tienen en la vida de las personas.	✓	6,66%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC CL AA
5.2. Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual ésta es responsable de su conducta y de las consecuencias que ésta tenga.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC CL AA
5.3. Explica las tres etapas del desarrollo moral en el hombre, según la teoría de Piaget o la de Kohlberg y las características propias de cada una de ellas, destacando cómo se pasa de la heteronomía a la autonomía.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC CL AA

Criterio de Evaluación 6:	Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.				
Se tratarán aspectos referentes a la reflexión ética.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
6.1. Describe la relación existente entre la libertad y los conceptos de persona y estructura moral.	✓	6,66%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC CL AA
6.2. Analiza y valora la influencia que tienen en la libertad personal la inteligencia, que nos permite conocer posibles opciones para elegir, y la voluntad, que nos da la fortaleza suficiente para hacer lo que hemos decidido hacer.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC CL AA
6.3. Analiza algunos factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales, que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, especialmente el papel de la educación, exponiendo sus conclusiones de forma clara, mediante una presentación realizada con soportes informáticos y audiovisuales.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	AA CL CSC

Criterio de Evaluación 7:	Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.				
Se tratarán aspectos referentes a la reflexión ética.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
7.1. Reconoce las diferencias que hay entre la ética y la moral, en cuanto a su origen y su finalidad.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase	AA CL
7.2. Aporta razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética, como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano, expresando de forma apropiada los argumentos en los que se fundamenta.	✓	6,66%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC AA CL

Criterio de Evaluación 8:	Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.				
Este criterio va dirigido a conocer aspectos referentes a la justicia y la política.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
8.1. Señala y comenta la importancia de los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona establecidos en la Constitución, tales como: la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado Español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase	CSC

pública y a la libre asociación y sus límites.					
------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Criterio de Evaluación 9:	Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de los derechos y deberes de los ciudadanos. Artículos del 30 al 38 y los principios rectores de la política social y económica, artículos del 39 al 52.
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Este criterio va dirigido a conocer aspectos referentes a la justicia y la política.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
9.1. Conoce y aprecia, en la Constitución Española su adecuación a la DUDH, señalando los valores éticos en los que se fundamentan los derechos de los ciudadanos, así como los principios rectores de la política social y económica.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC CL AA
9.2. Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución y los ordena según su importancia, expresando la justificación del orden elegido.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Debate Cuaderno clase	CSC CL
9.3. Aporta razones para justificar la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que los ciudadanos sean conscientes no sólo de sus derechos, sino también de sus obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético.	✓	6,66%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Debate	CSC CL AA
9.4. Reconoce la responsabilidad fiscal de los ciudadanos y su relación con los presupuestos generales del Estado como deber ético que contribuye al desarrollo del bien común.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Debate	CSC CL AA

Criterio de Evaluación 10:	Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Este criterio va dirigido a conocer aspectos referentes a la justicia y la política..

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
10.1. Describe, acerca de la UE, la integración económica y política, su desarrollo histórico desde 1951, sus objetivos y los valores éticos en los que se fundamenta de acuerdo con la DUDH.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CL CSC AA
10.2. Identifica y aprecia la importancia de los logros alcanzados por la UE y el beneficio que éstos han aportado para la vida de los ciudadanos, tales como, la anulación de fronteras y restricciones de aduanas, la libre circulación de personas y capitales, etc., así como, las obligaciones adquiridas en los diferentes ámbitos: económico, político, de la seguridad y paz, etc.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Debate	CL AA CSC

Criterio de Evaluación 11:	Señalar la vinculación que existe entre Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad.
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Este criterio va dirigido a conocer los valores éticos, el Derecho y la DUDH.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
11.1. Busca y selecciona información en páginas web, para identificar las diferencias, semejanzas y vínculos		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular	Exposición Cuaderno clase	CDIG CL AA

existentes entre la Ética y el Derecho, y entre la legalidad y la legitimidad, elaborando y presentando conclusiones fundamentales.			0,75 = Bien 1,00 = Excelente		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------	--	--

Criterio de Evaluación 12:	Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho de los Estados.				
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer los valores éticos, el Derecho y la DUDH.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
12.1. Explica la función de la DUDH como código ético reconocido por los países integrantes de la ONU, con el fin de promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Debate	CSC CL
12.2. Contrasta información de los acontecimientos históricos y políticos que dieron origen a la DUDH, entre ellos, el uso de las ideologías nacionalistas y racistas que defendían la superioridad de unos hombres sobre otros, llegando al extremo del Holocausto judío, así como a la discriminación y exterminio de todos aquellos que no pertenecieran a una determinada etnia, modelo físico, religión, ideas políticas, etc.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Exposición Cuaderno clase	CSC CL AA
12.3. Señala los objetivos que tuvo la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la historia de la Humanidad.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Exposición Cuaderno clase	CSC CL

Criterio de Evaluación 13:	Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.				
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Este criterio va dirigido a conocer los valores éticos, el Derecho y la DUDH.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
13.1. Construye un esquema acerca de la estructura de la DUDH, la cual se compone de un preámbulo y 30 artículos que pueden clasificarse de la siguiente manera: - Los artículos 1 y 2 se refieren a los derechos inherentes a toda persona: la libertad, la igualdad, la fraternidad y la no discriminación. - Los artículos del 3 al 11 se refieren a los derechos individuales. - Los artículos del 12 al 17 establecen a los derechos del individuo en relación con la comunidad. - Los artículos del 18 al 21 señalan los derechos y libertades políticas. - Los artículos del 22 al 27 se centran en los derechos económicos, sociales y culturales. - Finalmente los artículos del 28 al 30 se refieren a la interpretación de todos ellos, a las condiciones necesarias para su ejercicio y los límites que tienen.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC AA CL
13.2. Elabora una campaña, en colaboración grupal, con el fin de difundir la DUDH como fundamento del Derecho y		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular	Cuaderno clase Exposición	CSC CL SIEE

la democracia, en su entorno escolar, familiar y social.			0,75 = Bien 1,00 = Excelente		
----------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------	--	--

Criterio de Evaluación 14:	Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Este criterio va dirigido a conocer los valores éticos, el Derecho y la DUDH.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
14.1. Describe los hechos más influyentes en le desarrollo histórico de los derechos humanos, partiendo de la Primera Generación: de los derechos civiles y políticos; los de la Segunda Generación: económicos, sociales y culturales y los de la Tercera: los derechos de los pueblos a la solidaridad, el desarrollo y la paz.	✓	6,66%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Debate	CSC CL AA
14.2. Da razones acerca del origen histórico del problema de los derechos de la mujer, reconociendo los patrones económicos y socioculturales que han fomentado la violencia y la desigualdad de género.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Debate	CSC CL AA
14.3. Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia, luchando contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI, tales como el abuso sexual, el trabajo infantil o su utilización como soldados.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Debate	CSC CL AA
14.4. Emprende, en colaboración grupal, la elaboración de una campaña contra la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno familiar, escolar y social, evaluando los resultados obtenidos.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC CL SIEE

Criterio de Evaluación 15:	Evaluar, utilizando el juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGs que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquellos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos.
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Este criterio va dirigido a conocer los valores éticos, el Derecho y la DUDH.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
15.1. Investiga mediante información obtenida en distintas fuentes, acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de: - Los Derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. - Los Derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC CL AA
15.2. Indaga, en trabajo colaborativo, acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por el cumplimiento de los		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC CL AA

Derechos Humanos, tales como: Amnistía Internacional y ONGs como Manos Unidas, Médicos sin Frontera y Cáritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones..					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Criterio de Evaluación 16:	Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Este criterio va dirigido a conocer los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
1.1. Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros.	✓	6,72%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Debate	CSC AA CL
1.2. Aporta argumentos que fundamenten la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica tanto científica como tecnológica, tomando la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH como criterio normativo.		1,33%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Debate	CSC CL AA
16.3. Recurre a su iniciativa personal para exponer sus conclusiones acerca del tema tratado, utilizando medios informáticos y audiovisuales, de forma argumentada y ordenada racionalmente.		1,43%	0,00 = Muy Mal 0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Debate Exposición	CSC SIEE CL